

# Analýza vzdelávacích potrieb v prihraničnom regióne





# Príloha č. 1

**Vyhodnotenie  
dotazníkového  
opytovania - dotazník  
určený pre žiakov 8. a 9.  
ročníka základných škôl a  
1. ročníka stredných škôl**



## **Analýza vzdelávacích potrieb v prihraničnom regióne**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Operačný program:</b> | INTERREG V-A PL-SK 2014-2020   |
| <b>Oblasť podpory:</b>   | Rozvoj cezhraničného a celoživotného vzdelávania územia                                      |
| <b>Názov projektu:</b>   | Skvalitnenie cezhraničného odborného vzdelávania vedie k zlepšeniu cezhraničného trhu práce. |
| <b>Kód projektu:</b>     | <b>PLSK.03.01.00-SK-0197/18</b>  |

**Vypracoval: Agentúra pre vzdelávanie a vedu**

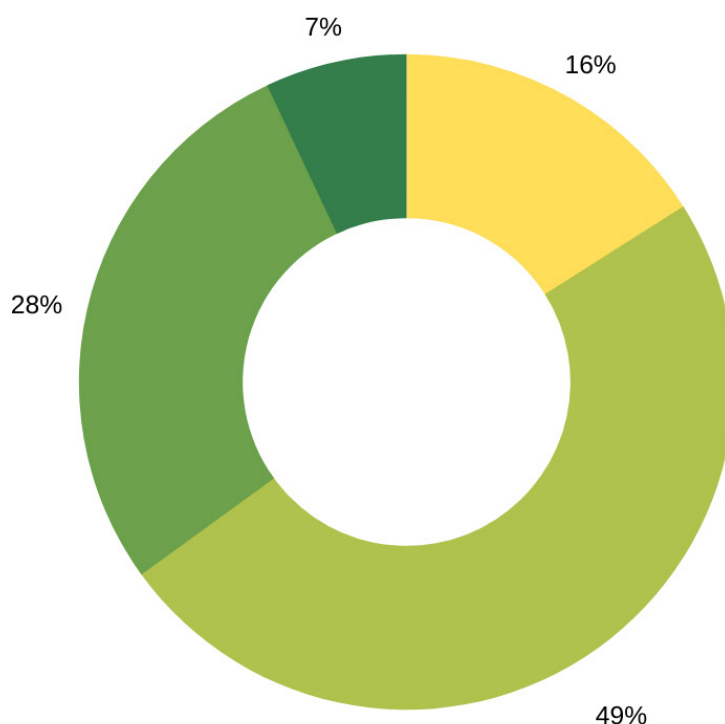
# **OBSAH**

|   |           |
|---|-----------|
| Úvod  | <b>5</b>  |
| Graf 1. Budúce povolanie žiakov ŠS  | <b>5</b>  |
| Graf 2. Želaná úroveň dosiahnutého vzdelania ZŠ a SŠ                                  | <b>6</b>  |
| Graf 3. Percentuálne rozdelenie oblastí, v ktorých majú záujem pracovať opýtaní žiaci | <b>7</b>  |
| Graf 4 Záujem žiakov ZŠ o štúdium uvedených typov stredných škôl                      | <b>8</b>  |
| Graf 5 Spôsob akým sa žiaci rozhodujú o štúdiu na strednej škole                      | <b>9</b>  |
| Graf 6. Zdroje získavania informácií o možnostiach štúdia na strednej škole.          | <b>10</b> |
| Graf 7. Záujem žiakov základných škôl o štúdium v systéme duálneho vzdelávania        | <b>11</b> |
| Graf 8. Dôvody nezájmu žiakov základných škôl o duálne vzdelávanie.                   | <b>11</b> |
| Graf 9. Typ strednej školy, navštevovanej respondentmi.                               | <b>12</b> |
| Graf 10. Spôsob akým sa žiaci rozhodovali o štúdiu na strednej škole                  | <b>13</b> |
| Graf 11. Zdroje získavania informácií o možnostiach štúdia na strednej škole          | <b>14</b> |
| Graf 12. Miera popularity vybraných odvetví.  | <b>16</b> |
| Graf 13. Účasť a záujem o účasť na letných školách a campoch.                         | <b>17</b> |
| Graf 14. Miera dôležitosti pracovných podmienok a motívov                             | <b>18</b> |
| Tabuľka 1. Vyhodnotenie miery dôležitosti pracovných podmienok a motívov              | <b>19</b> |

## Úvod

Dotazník bol určený pre žiakov 8. a 9. ročníka základných škôl a pre žiakov 1. ročníka stredných škôl. Dotazníkového opytovania sa zúčastnilo 437 žiakov zo Žilinského kraja, ktorí svojimi odpoveďami prispeli ku skvalitneniu vykonanej analýzy a ku zisteniu niektorých podnetov pre zlepšenie učebných osnov. Vyhodnotenie dotazníka určeného pre žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ a žiakov 1. ročníka SŠ.

### Graf 1. Budúce povolanie žiakov ŠŠ



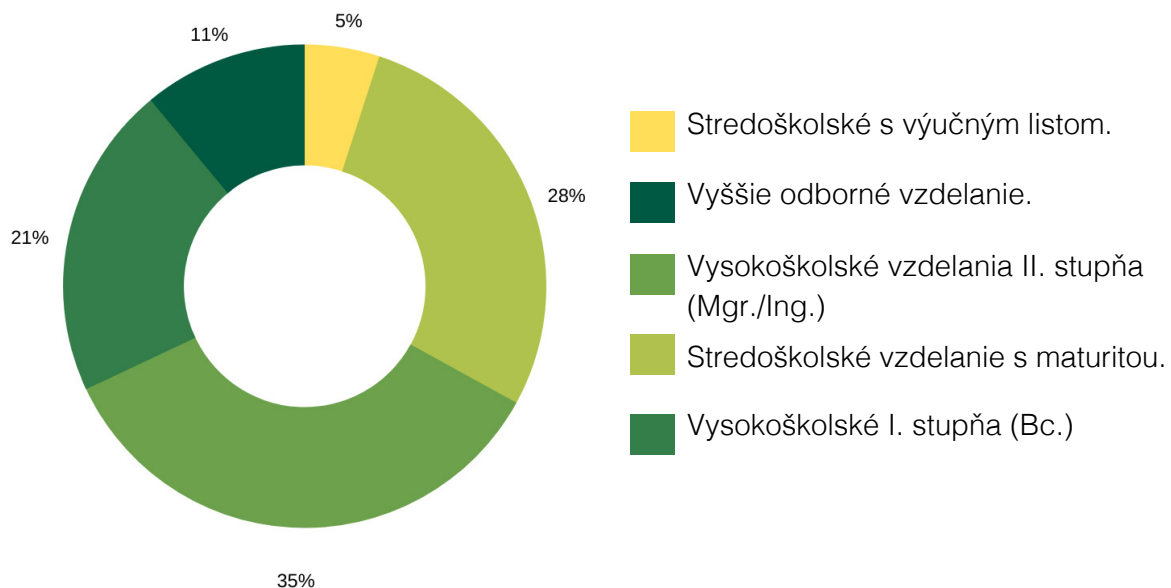
- Viem, čím chcem v budúcnosti byť a čo chcem robiť.
- Neviem.
- Skôr neviem, čím chcem v budúcnosti byť a čo chcem robiť.
- Skôr viem, čím chcem v budúcnosti byť a čo chcem robiť.

Dotazníkového opytovania sa zúčastnilo 437 žiakov základných aj stredných škôl v Žilinskom kraji. Z celkového počtu respondentov bolo 70,9% žien a 29,1% mužov. Z oslovených škôl sa dotazníkového opytovania zúčastnilo 55,4% žiakov 1. ročníka stredných škôl, 16,2% žiakov 9. ročníka základných škôl a 28,4% žiakov 8. ročníka základných škôl.

### Otázka č. 1: Vieš čím chceš v budúcnosti byť?

Prvá otázka bola zameraná na zistenie, či žiaci základných a stredných škôl vedia, akú profesiu chcú vykonávať alebo kde chcú pokračovať v štúdiu po ukončení základnej alebo strednej školy.

**Graf 2. Želaná úroveň dosiahnutého vzdelania ZŠ a SŠ**



Z opýtaných študentov vie 15,8% študentov, čím chcú v budúcnosti byť a akú profesiu chcú vykonávať. 49% žiakov vie akú profesiu vy v budúcnosti chceli vykonávať, no nie sú úplne rozhodnutí a potrebujú ešte čas na rozmyslenie.

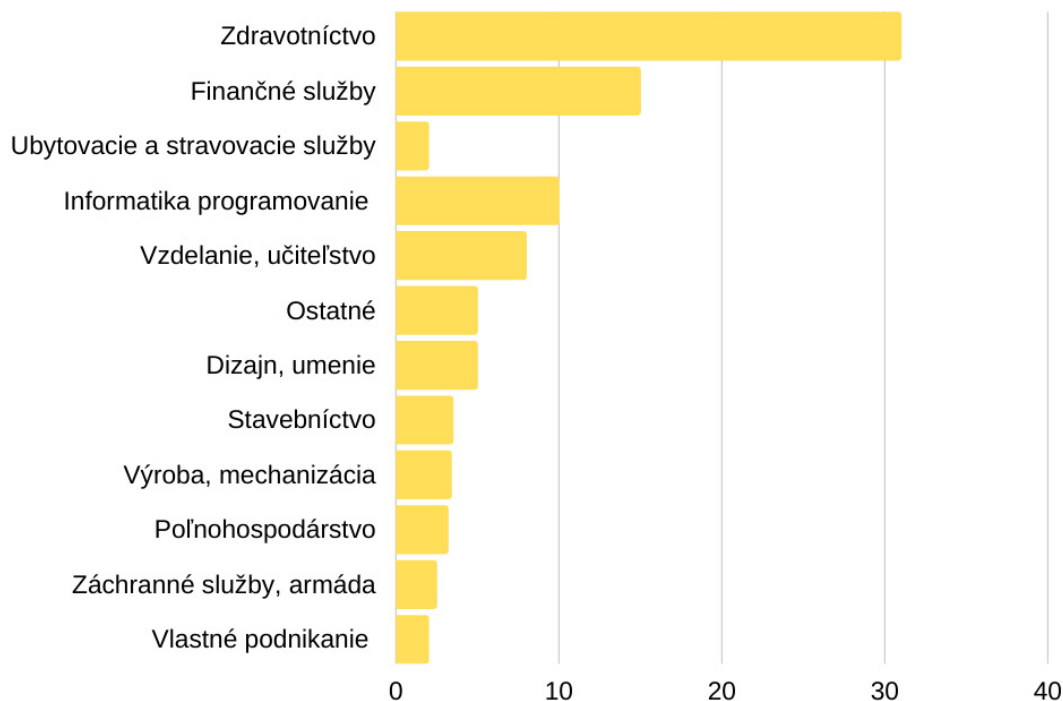
### Otázka č. 2: Akú úroveň vzdelania chceš dosiahnuť?

V súčasnej dobe klesá záujem žiakov o odborné štúdium. Postupne sa čoraz viac žiakov hlási na gymnáziá a absolventi následne pokračujú v štúdiu na vysokej škole. Taktiež rastie počet absolventov vysokých škôl, a preto bola daná otázka zameraná na zistenie úrovne záujmu žiakov o vysokoškolské štúdium. Vzrastajúci záujem o vysokoškolské štúdium sa prejavil aj v odpovediach, kedy viac ako 55% žiakov stredných a základných škôl uviedlo, že má záujem o absolvovanie vysokoškolského štúdia I. alebo II. stupňa. 11% opýtaných žiakov má záujem o vyššie odborné štúdium a 27,7% žiakov má záujem o stredoškolské vzdelanie s maturitou. Po absolvovaní daného štúdia však žiaci taktiež môžu pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

### Otázka č. 3: V akej oblasti by si chcel pracovať?

Otázka bola zameraná na zistenie, aké oblasti chcú žiaci ďalej študovať a v akej oblasti sa chcú v budúcnosti uplatniť. Medzi dané oblasti boli zaradené najmä kľúčové oblasti ako poľnohospodárstvo, zdravotníctvo, ktoré okrem medicíny obsahuje aj veterinárnu starostlivosť a gastronómia a potravinárstvo. V oblasti poľnohospodárstva by sa chcelo uplatniť iba 3,21% z opýtaných študentov.

**Graf 3. Percentuálne rozdelenie oblastí, v ktorých majú záujem pracovať**



O oblasť poľnohospodárstva majú záujem muži, ktorí mali v dotazníkovom opytovaní zastúpenie približne 30%. V oblasti ubytovacích a stravovacích služieb, ktoré zahŕňajú predovšetkým odbory ako je kuchár, čašník, cukrár a pod. by malo záujem 11,53% opýtaných žiakov. Najväčší záujem žiaci prejavili o oblasť zdravotníctva (31,19%) možno však predpokladať, že o oblasť veterinárnej starostlivosti má záujem menšie percento.

**“Najväčší záujem žiaci prejavili o oblasť zdravotníctva (31,19%)”**

#### **Otázka č. 4: Na aký typ strednej školy chceš ísť?**

Otázka bola zameraná na žiakov 8. ročníka a 9. ročníka základných škôl. Aj napriek vysokému záujmu o vysokoškolské štúdium uviedlo 49,2% žiakov, že by chceli po absolvovaní základnej školy pokračovať v štúdiu na strednej odbornej škole. O štúdium na gymnáziu má záujem 32,3% a 14,4% žiakov prejavilo záujem o strednú odbornú školu s duálnym vzdelávaním.

#### **Otázka č. 5: Podľa čoho sa rozhoduješ, kam pôjdeš na strednú školu?**

Na výbere strednej školy sa vo veľkej miere podieľajú aj rodičia žiakov, ktorí žiakov usmerňujú a ponúkajú im cenné rady, ktoré im pomôžu pri rozhodovaní. Daná otázka bola zameraná na zistenie, do akej miery zasahujú rodičia do výberu strednej školy. Keďže žiaci základných škôl sú pomerne v mladom veku a výber strednej školy musí podpisom potvrdiť aj zákonný zástupca, ktorým je vo väčšine prípadov rodič, očakáva sa vysoká angažovanosť rodičov.

**Graf 4 Záujem žiakov ZŠ o štúdium uvedených typov stredných škôl**



Žiaci mali na výber z nasledujúcich odpovedí:

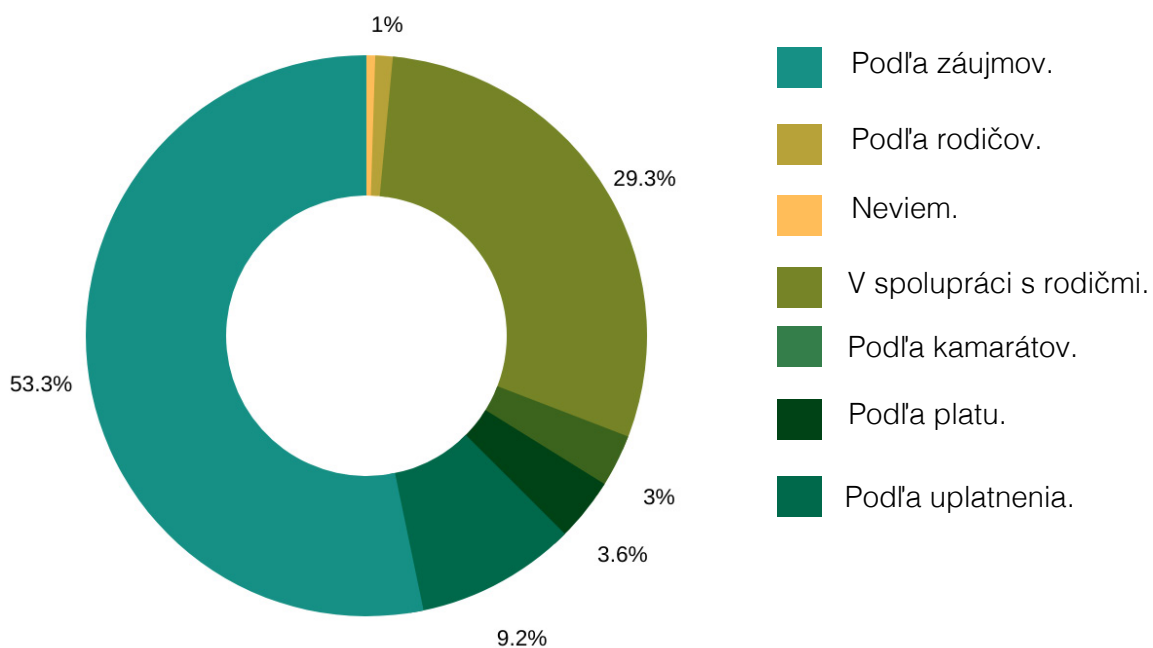
- „Podľa rodičov“ – strednú školu žiakom vyberú rodičia.
- „V spolupráci s rodičmi“ – s výberom školy žiakom pomôžu rodičia, poradia im, no konečné rozhodnutie urobí žiak
- „Podľa kamarátov“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde idú aj jeho kamaráti.
- „Podľa platu“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde po vyštudovaní daného odboru bude mať zaistený najlepší plat.
- „Podľa záujmov“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde bude môcť študovať oblasť, o ktorú sa zaujíma.
- „Podľa uplatnenia“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde po vyštudovaní daného odboru, nebude mať problém zamestnať sa.





V dotazníkovom prieskume však nad polovičná väčšina žiakov (53,3% žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ) uviedla, že strednú školu si vyberú na základe svojich záujmov a študovať budú odbor, ktorý ich zaujíma a predmety, ktoré by ich bavili. 29,2% opýtaných žiakov uviedlo, že strednú školu si vyberajú v spolupráci s rodičmi . 9,2% si školu vyberú podľa uplatnenia. Iba 1% žiakov uviedlo, že strednú školu, na ktorej by mali študovať po ukončení základnejškoly, im vyberú rodičia.

**Graf 5 Spôsob akým sa žiaci rozhodujú o štúdiu na strednej škole**

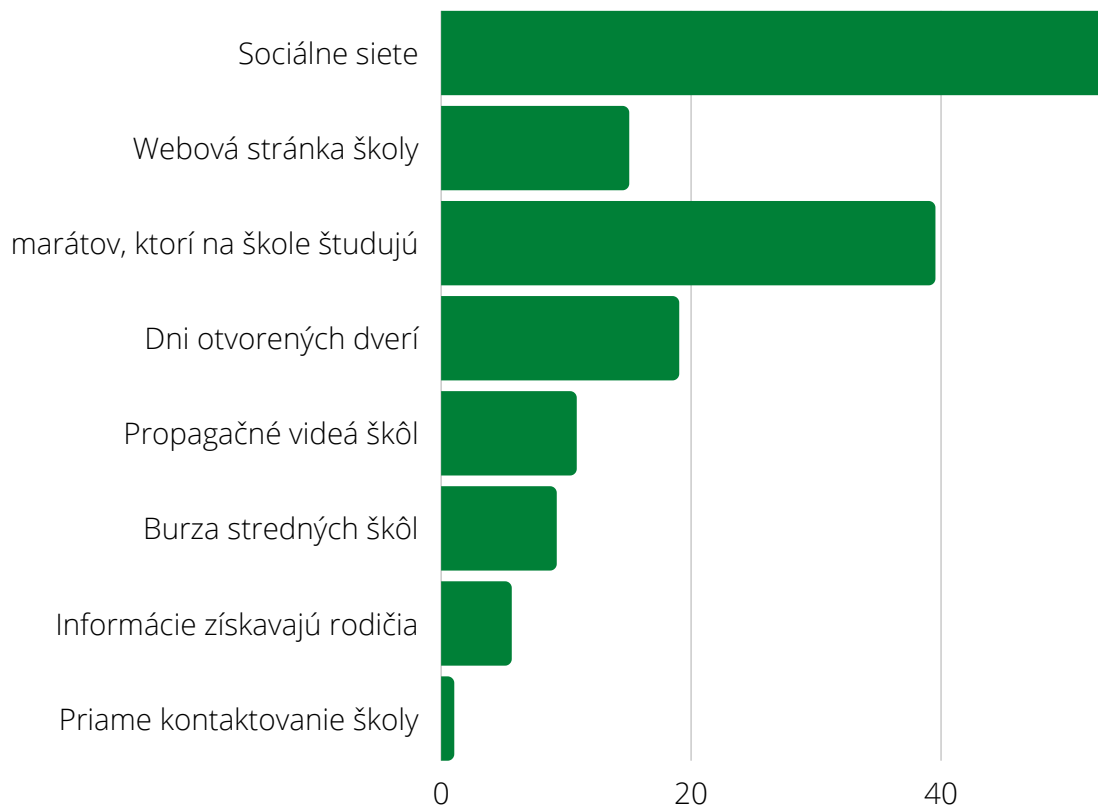


**Otázka č. 6.: Vyber z možností, kde hľadáš/získavaš informácie o stredných školách?**

Pre výber strednej školy je tiež potrebné, aby si žiaci vytvorili prehľad o stredných školách a odboroch, ktoré majú možnosť absolvovať po ukončení základnej školy. V spojení s technologickým pokrokom a s využívaním internetu najmä mladými ľuďmi je potrebné, aby stredné školy poskytovali informácie o možnostiach štúdia aj v online priestore.

Medzi najčastejšie využívaný zdroj získavania informácií o stredných školách patria sociálne siete, webová stránka školy ako aj informácie od žiakov, ktorí na danej škole už študujú. Končiaci žiaci základných škôl teda získavajú informácie priamo od kamarátov, známych alebo súrodencov, ktorí dané stredné školy navštevujú.

**Graf 6. Zdroje získavania informácií o možnostiach štúdia na strednej škole.**



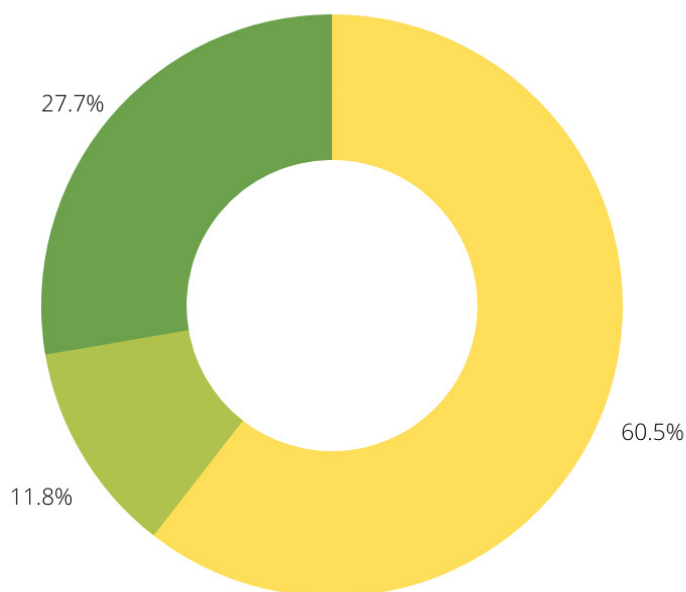
**Otázka č. 7: Chcel/a by si študovať na škole, ktorá ponúka duálne vzdelávanie?**

Duálne vzdelávanie je o tom, že žiaci nielen študujú v škole, ale zároveň aj pracujú vo firme v oblasti svojho zamerania za finančnú odmenu. Otázka bola zameraná na zistenie záujmu žiakov základných škôl o duálne vzdelávanie, ktoré ponúka možnosť prepojenia teórie s praxou. Praktické vyučovanie prebieha priamo u zamestnávateľa a žiaci tak majú možnosť vyskúšať si prácu v podnikových podmienkach. Z opýtaných žiakov uviedlo až 60,5%, že by mali záujem o štúdium na strednej škole, ktorá je zapojená do systému duálneho vzdelávania a iba 11,8% žiakov uviedlo, že by nechceli študovať v systéme duálneho vzdelávania.

**Otázka č. 8: Označ dôvody, prečo nechceš študovať v systéme duálneho vzdelávania.**

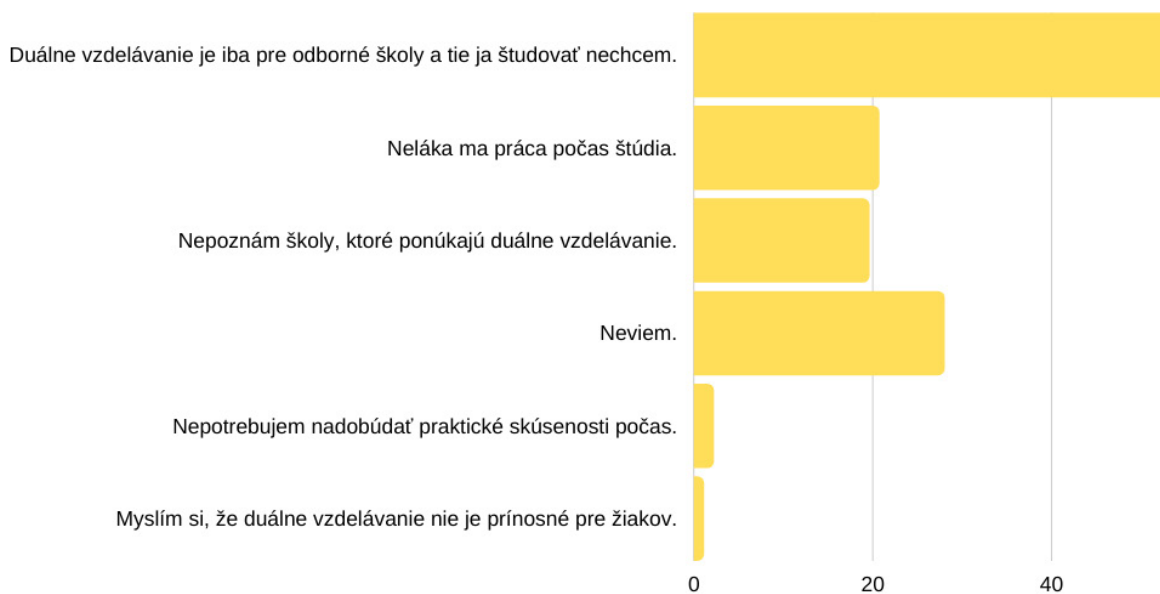
Žiaci základných škôl, ktorí nemajú záujem o štúdium v systéme duálneho vzdelávania následne mohli uviesť dôvody, pre ktoré nechcú v takomto systéme študovať. 58,7% žiakov uviedlo, že v systéme duálneho vzdelávania študovať nechcú, pretože duálne vzdelávanie je určené predovšetkým pre odborné školy s odbormi ako kuchár, čašník/servírka, mechanik a pod. a o štúdium týchto odborov žiaci záujem nemajú. 20,7% žiakov uviedlo, že ich neláka práca počas štúdia a radšej sa chcú plne venovať škole a teoretickej výučbe.

**Graf 7. Záujem žiakov základných škôl o štúdium v systéme duálneho**



- Chcel/a by som študovať v systéme duálneho vzdelávania.
- Nechcel/ú/a by som študovať v systéme duálneho vzdelávania.
- Neviem, nie som rozhodnutý/á.

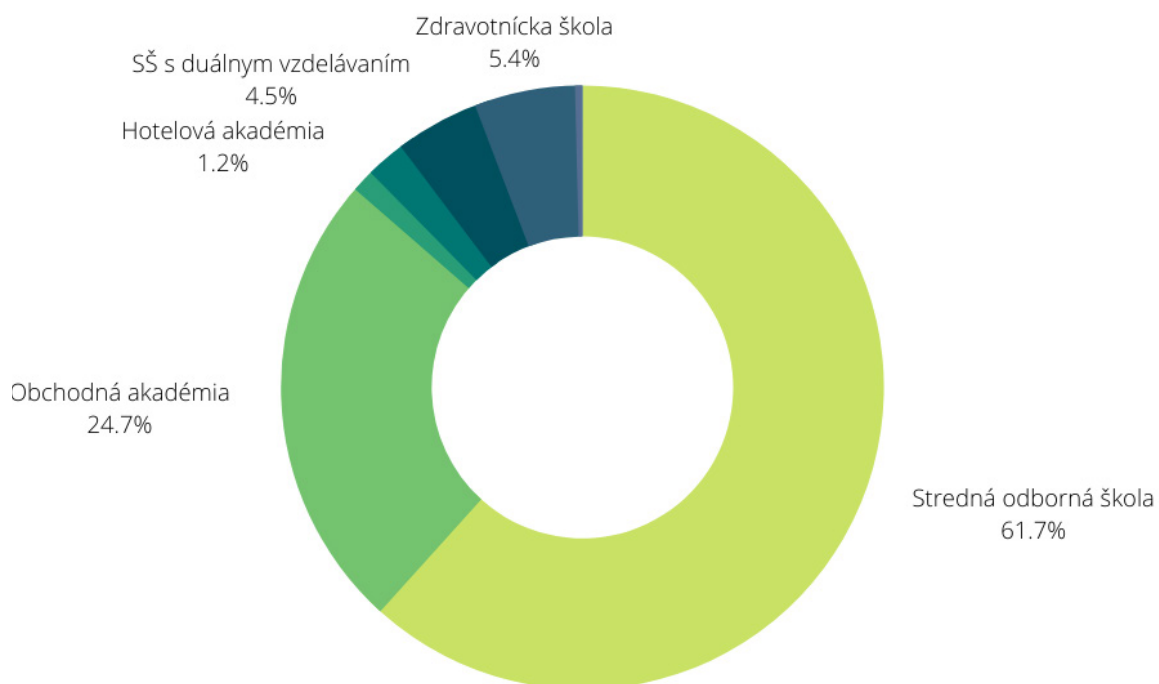
**Graf 8. Dôvody nezáujmu žiakov základných škôl o duálne vzdelávanie.**



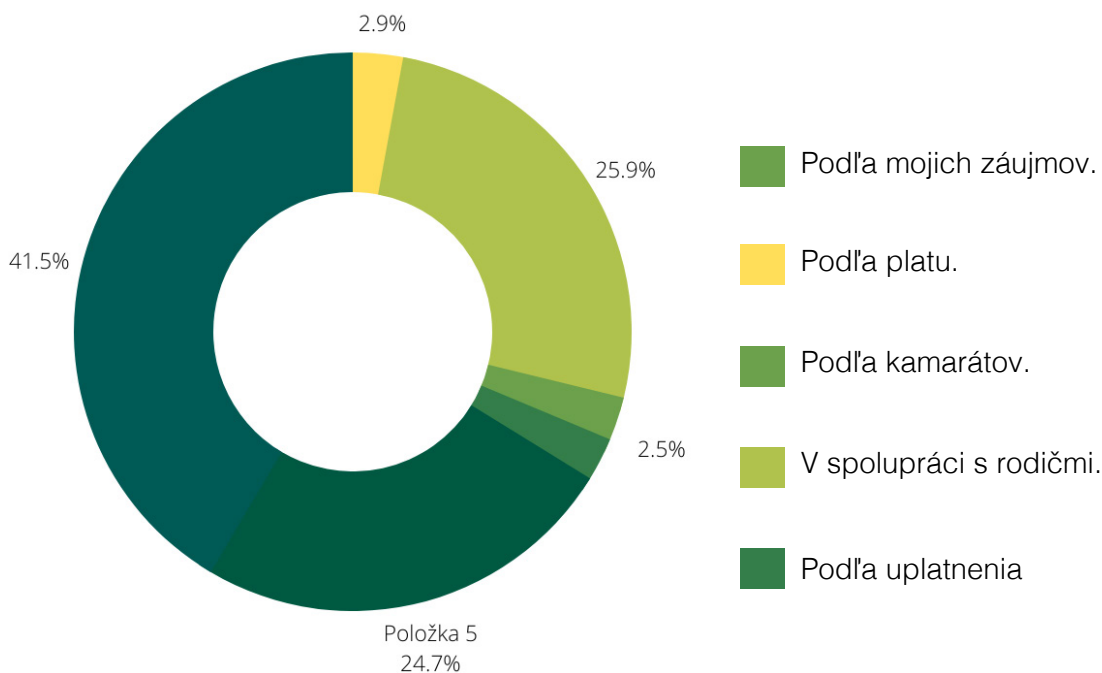
### Otázka č. 9: Aký typ strednej školy študuješ?

Otázka bola určená pre žiakov prvého ročníka stredných škôl. Vzhľadom k tomu, že do dotazníkového prieskumu boli zapojené odborné školy, žiaci gymnázia v dotazníku zapojení neboli. Najväčší počet žiakov 1. ročníka, ktorí sa do dotazníkového prieskumu zapojili, bol zo strednej odbornej školy.

Graf 9. Typ strednej školy, navštevovanej respondentmi.



**Graf 10. Spôsob akým sa žiaci rozhodovali o štúdiu na strednej škole**

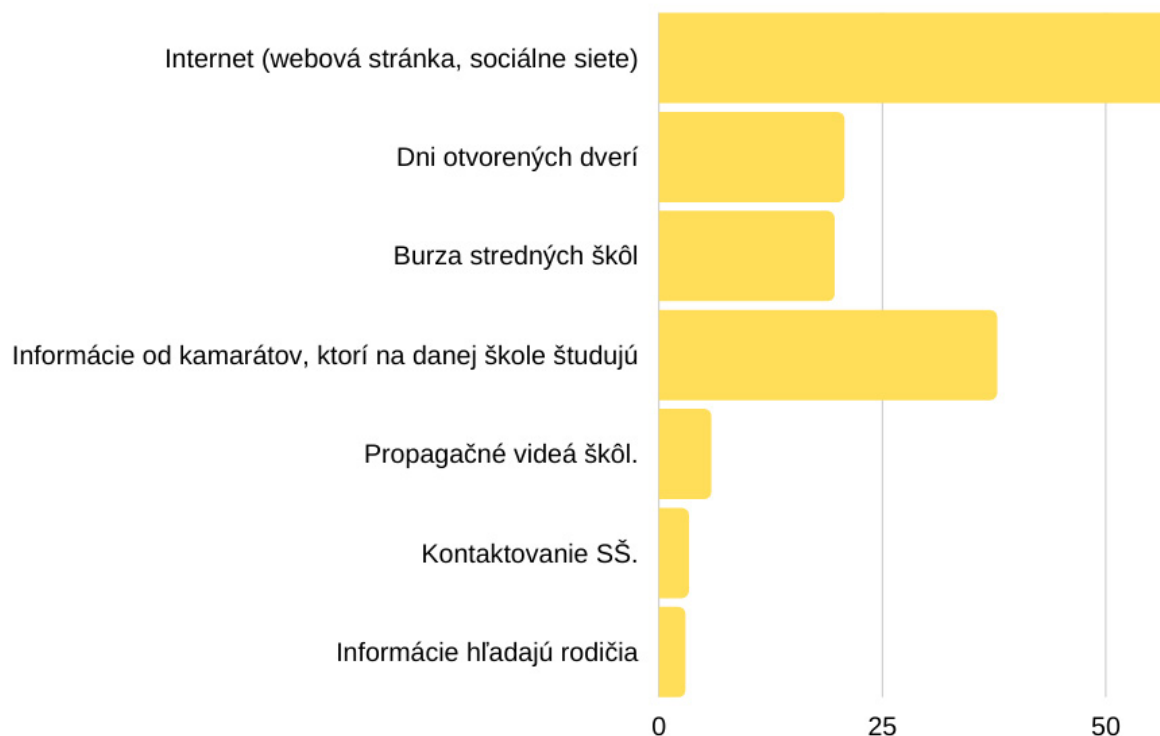


- „Podľa rodičov“ – strednú školu žiakom vyberú rodičia.
- „V spolupráci s rodičmi“ – s výberom školy žiakom pomôžu rodičia, poradia im, no konečné rozhodnutie urobí žiak
- Podľa platu“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde po vyštudovaní daného odboru bude mať zaistený najlepší plat.
- „Podľa uplatnenia“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde po vyštudovaní daného odboru, nebude mať problém zamestnať sa.
- „Podľa záujmov“ – žiak pôjde po ukončení základnej školy študovať na strednú školu, kde bude môcť študovať oblasť, o ktorú sa zaujíma.

**Otázka č. 10: Podľa čoho si a rozhodol/a, kam pôjdeš na strednú školu?**

Z opýtaných žiakov 1. ročníka SŠ uviedlo viac ako 41% žiakov, že strednú školu si vybrali podľa svojich záujmov a študujú teda odbor, ktorý ich zaujíma. 25,9% žiakov si vybralo strednú školu v spolupráci s rodičmi a vypočulo si ich rady a názor. 24,7% žiakov sa rozhodlo študovať na strednej škole, ktorá im zaručí uplatnenie na trhu práce po jej absolvovaní. Dané výsledky sú porovnateľné s výsledkami otázky č. 5. Žiaci 8. a 9. ročníka základných škôl vo svojich odpovediach najčastejšie uvádzali, že strednú školu si vyberajú podľa svojich záujmov, v spolupráci s rodičmi a podľa uplatnenia.

**Graf 11 Zdroje získavania informácií o možnostiach štúdia na strednej škole**



**Otázka č. 11: Vyber z možností, kde si hľadal/a alebo získaval/a informácie o stredných školách**

Otázka č. 11 bola podobne ako otázka č. 6 zameraná na zistenie zdrojov informácií o stredných školách, ktoré najčastejšie využívajú žiaci pri hľadaní informácií. 65,8% žiakov 1. ročníka SŠ uviedlo, že informácie o stredných školách hľadali primárne na internete. Toto vyhľadávanie zahŕňa najmä informácie, poskytované na sociálnych stránkach a na webových stránkach daných stredných škôl. 58,4% žiakov sa zúčastnilo dní otvorených dverí na daných stredných školách a 49,8% žiakov sa zúčastnilo burzy stredných škôl. Pomerne vysoký počet žiakov (37,8%) tiež získavalo informácie od kamarátov, ktorí na danej strednej škole študujú.

**Otázka č. 12: Označ na stupnici od 1 – 5, aké populárne je podľa teba uvedené odvetvie.**

Pre zatriktívnenie vybraných stredoškolských odborných predmetov je potrebné zistiť, ako vnímajú žiaci dané odbory a odvetvia. Ak žiaci vnímajú odvetvie ako populárne, záujem o štúdium daného odboru je pomerne veľký, a preto by nemal byť problém s nedostatkom žiakov v danej oblasti. Informácie je však potrebné šíriť medzi žiakmi 8. a 9. ročníka základných škôl aj pri pomerne populárnych odboroch.

V dotazníku boli zaradené odbory: poľnohospodárstvo, veterinárna starostlivosť, potravinárstvo, gastronómia.

Žiaci mali možnosť ohodnotiť každý odbor číslom na stupnici 1 – 5, pričom:

- 1 odbor vnímam ako veľmi populárny
- 2 odbor vnímam ako populárny
- 3 neviem
- 4 odbor vnímam ako menej populárny
- 5 odbor vnímam ako nepopulárny

Po určení priemernej miery popularity možno uviesť, že najpopulárnejším z vybraných odborov je veterinárna starostlivosť. Daný odbor označilo ako veľmi populárny 82 respondentov a ako populárny až 190 respondentov. 88 respondentov označilo odbor gastronómia ako veľmi populárny a 151 ako populárny. Odbor potravinárstvo označil väčší počet respondentov ako populárny, no rozdiel medzi populárnym a nepopulárnym bol pomerne malý. Najväčší počet respondentov (138) označilo odvetvie poľnohospodárstva ako menej populárny a 71 respondentov dané odvetvie označilo ako nepopulárne. Poľnohospodárstvo malo tiež najmenej označení „Veľmi populárny“ a „Populárny“.

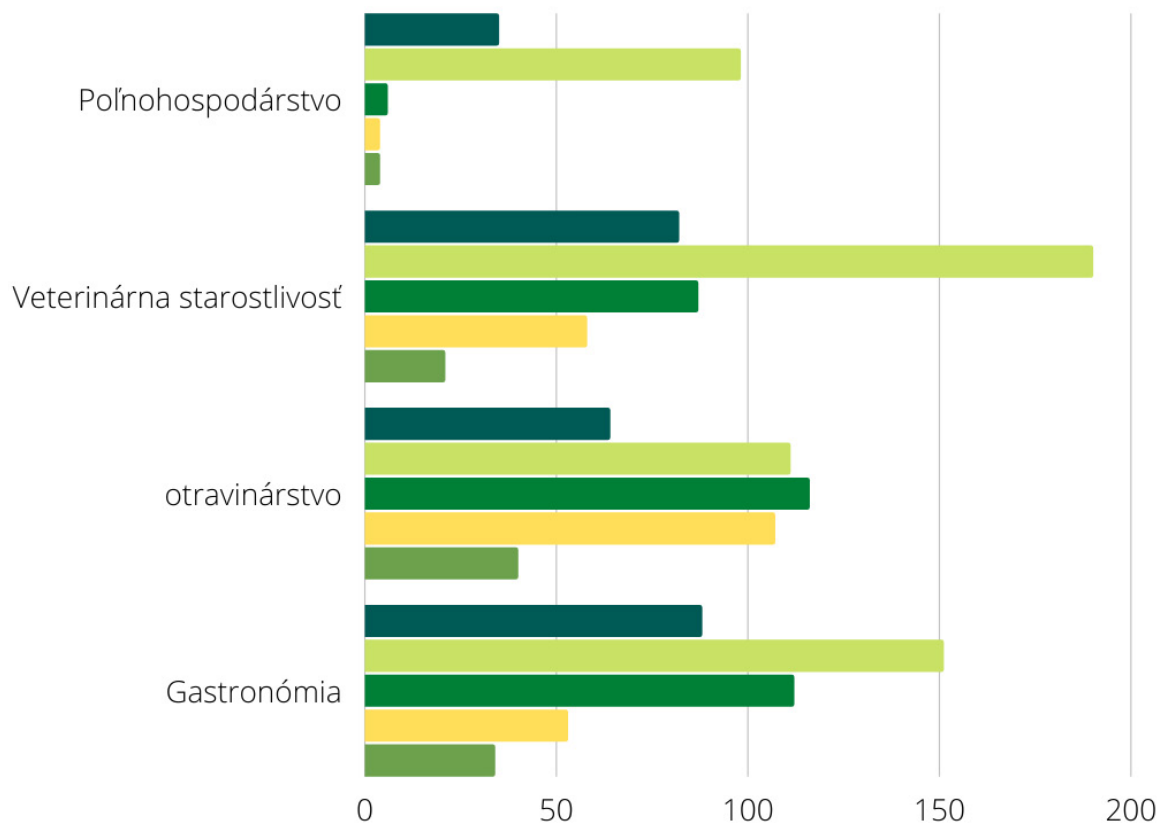
**Otázka č. 13: Uved' aspoň 3 dôvody, ktoré by ťa motivovali k štúdiu v oblasti poľnohospodárstva, agrotioniky, potravinárstva alebo gastronómie.**

Cieľom danej otázky bola snaha o zistenie a objavenie dôvodov, prečo žiaci základných a stredných škôl vnímajú dané oblasti ako neatraktívne. Vzhľadom k výsledku predchádzajúcej odpovede možno predpokladať, že väčšina odpovedí je orientovaná najmä na oblasť poľnohospodárstva, keďže dané odvetvie žiaci označili ako najmenej populárne. Z dotazníkových odpovedí, ktoré žiaci k danej otázke uviedli, bol najčastejšie spomínaný záujem žiakov. Takmer 75-80% opýtaných žiakov by nemalo záujem o štúdium v daných oblastiach, najmä z dôvodu nízkeho platu či predsudkom. Dané odbory, najmä odbor poľnohospodárstva, žiaci vnímajú ako menejcenný či podradný.



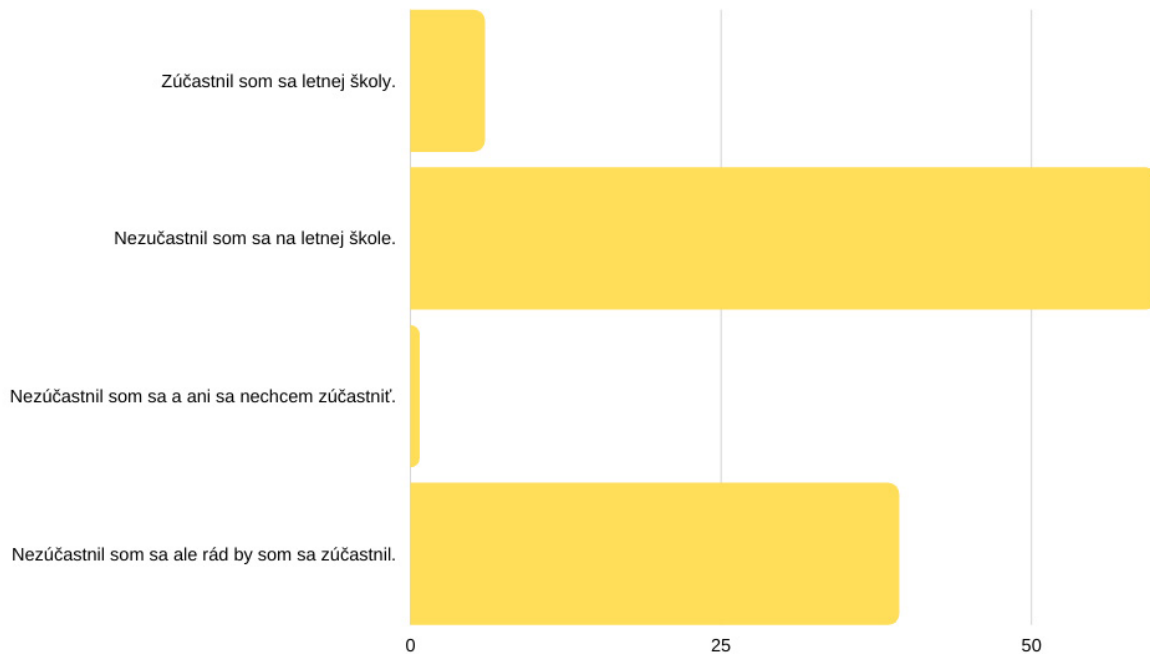
Vyšší plat, možnosť uplatnenia, ako aj získavanie praxe počas štúdia taktiež patrili z najčastejšie spomínaným motívom, ktoré by žiakov motivovali k študovaniu v danej oblasti. K často spomínaným odpovediam patrila aj možnosť samostatného podnikania, kedy by žiaci po absolvovaní štúdia mohli prevádzkovať napríklad vlastnú reštauráciu, hotel alebo farmu. Taktiež by počas získavania praxe z daných oblasti počas štúdia žiaci uvítali aj návštevy podnikov, v gastronómii a potravinárstva napríklad návštevy hotelov, gastro prevádzok, či potravinárskych laboratórií, v oblasti poľnohospodárstva by sa jednalo sa o farmy či rôzne poľnohospodárske podniky a v oblasti veterinárnej starostlivosti o veterinárne stanice. Množstvo z daných žiakov by teda uvítalo aj formu duálneho vzdelávania v daných oblastiach. V oblasti veterinárnej starostlivosti či poľnohospodárstva by žiakov lákala aj práca so zvieratami a záujem o zvieratá ako aj práca s poľnohospodárskymi strojmi. V oblasti potravinárstva a gastronómie by to bola práca s jedlom a potravinami, či práca s ľuďmi. Žiakov by taktiež motivovali aj dobré pracovné podmienky, pracovná doba, možnosť práce v kolektíve, kariérny rast, hravá forma vyučovania počas štúdia. V oblasti poľnohospodárstva by žiaci pre zvýšenie motivovania k štúdiu uvítali aj orientáciu na pestovanie BIO potravín a aj „prepojenie“ s prírodou. O tom, či žiaci majú záujem o štúdium odborov v spomínaných oblastiach rozhoduje aj povest' školy a kvalita vyučovania.

**Graf 12 Miera popularity vybraných odvetví.**





**Graf 13 Účasť a záujem o účasť na letných školách a campoch.**



**Otázka č. 14: Zúčastnil/a si sa niekedy letnej školy alebo letného campu organizovaného strednou školou alebo nejakou firmou?**

Medzi možnosti, akými si stredné školy postupne môžu budovať povedomie a zvyšovať záujem žiakov o štúdium patria v posledných rokoch aj letné školy a campy. Daná forma zvyšovania záujmu o štúdium u žiakov je vo veľkej miere využívaná vysokými školami, ktoré takýmto spôsobom približujú svoje odbory či možnosť štúdia na škole žiakom stredných škôl. V Žilinskom kraji každoročne organizuje napríklad Žilinská univerzita v Žiline Letnú školu strojového učenia, Letnú školu programovania, Letná škola Záchranárik, Letná škola bud' manažér a iné. Cieľom letných škôl je oboznámenie žiakov s danou témou a oblasťou letnej školy, organizovanie workshopov a množstva praktických úloh, či priblíženie štúdia daných odborov na VŠ. Z opýtaných žiakov sa väčšina letnej školy nezúčastnila (60,05%) a žiaci ani nemajú informácie o tom, čo letná škola je. 39,23% opýtaných žiakov sa letnej školy síce nezúčastnilo, ale mali by o účasť záujem. 5,98% opýtaných žiakov sa však letnej školy zúčastnilo.

**Otázka č. 15: Čo považuješ za dôležité pre svoju budúcu prácu? Ohodnot' odpoveď na stupnici od 1 – 5.**

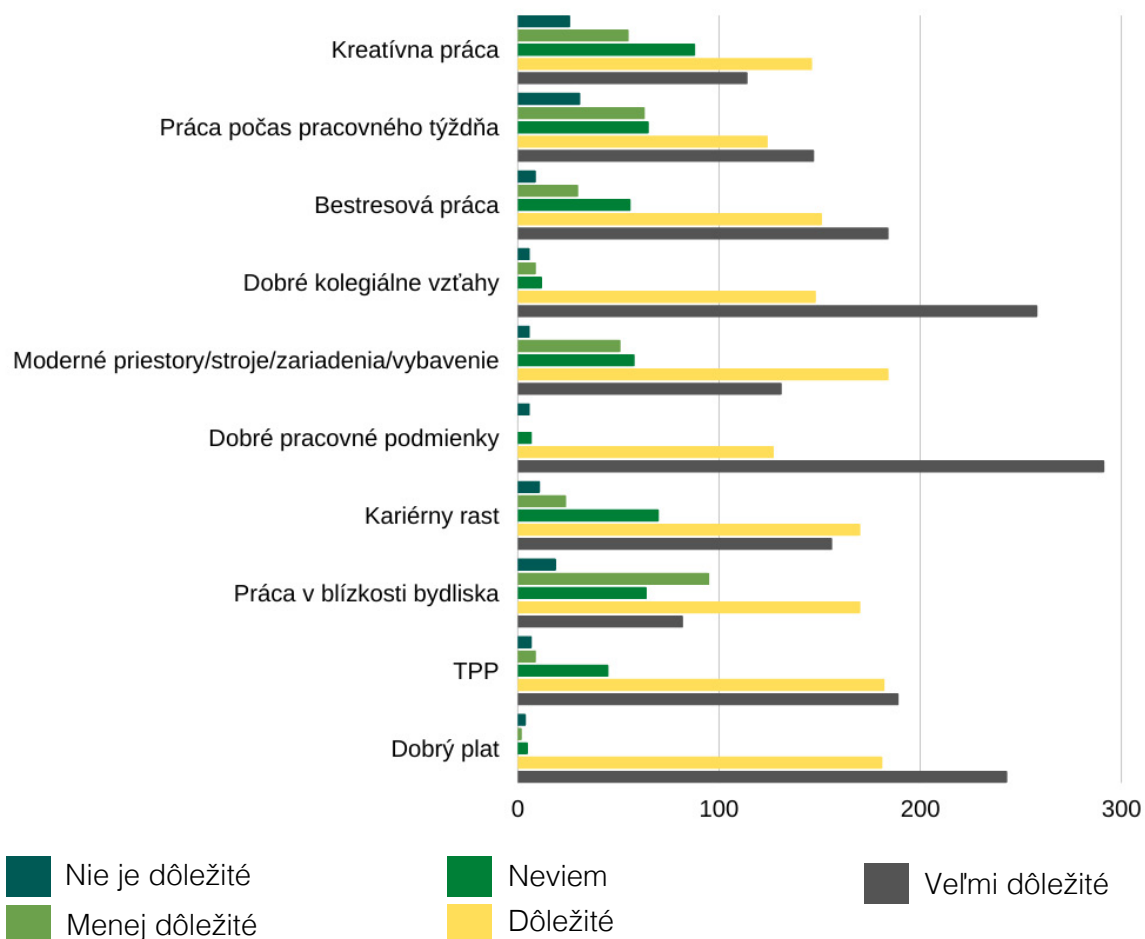
Daná otázka bola orientovaná na zistenie, aké pracovné podmienky, benefity a iné motívy, požadujú žiaci za dôležité pre svoju budúcu prácu a čo ich viac-menej v súčasnosti motivuje k výkonu práce v danom odbore, ktorý chcú študovať. V dotazníku boli zaradené nasledujúce motívy pre výkon práce: dobrý plat, trvalý pracovný pomer, práca v blízkosti bydliska, kariérny rast, dobré pracovné podmienky, moderné priestory/stroje/zariadenia, dobré kolektívne vzťahy, bezstresová práca, práca vykonávaná iba cez pracovný deň, kreatívna práca.

Žiaci mali možnosť ohodnotiť každý z motívov číslom na stupnici 1 – 5, pričom:

- 1 veľmi dôležitý motív
- 2 dôležitý motív
- 3 neviem
- 4 menej dôležitý motív
- 5 motív nie je dôležitý

Motívom, ktorí žiaci považujú za veľmi dôležitý bol dobrý plat, dobré pracovné podmienky ako aj dobré kolegiálne vzťahy na pracovisku. Medzi dôležité motívy žiaci najčastejšie radili možnosť práce na trvalý pracovný pomer, prácu v blízkosti bydliska a kariérny rast. Po spočítaní všetkých odpovedí a priradení skóre jednotlivým odpovediam bol zostavený nasledujúci rebríček motivačných oblastí. Ako najdôležitejší motív žiaci považujú dobré pracovné podmienky, následne dobrý plat a dobré kolegiálne vzťahy. V rebríčku ďalej nasleduje možnosť výkonu práce na trvalý pracovný pomer a výkon práce bez stresu. V strede rebríčka sa nachádza kariérny rast, ďalej nasledovali moderné priestory, stroje, zariadenia a vybavenie pracovného prostredia. Medzi menej dôležité motívy patrí práca počas pracovného týždňa a voľné víkendy, kreatívna forma práce a práca v blízkosti bydliska.

**Graf 14 Miera dôležitosti pracovných podmienok a motívov**



**Tabuľka 1 Vyhodnotenie miery dôležitosti pracovných podmienok a motívov**

| Motív  | Veľmi dôležité |   | Dôležité |     | Neviem |   | Menej dôležité |     | Nie je dôležité |   | Skóre   |
|--|----------------|---|----------|-----|--------|---|----------------|-----|-----------------|---|---------|
|  | PH             | V | PH       | V   | PH     | V | PH             | V   | PH              | V |         |
| Dobré pracovné podmienky                         | 291            | 3 | 127      | 2,5 | 7      | 2 | 0              | 1,5 | 6               | 1 | 1 210,5 |
| Dobry plat                                       | 243            | 3 | 181      | 2,5 | 5      | 2 | 2              | 1,5 | 4               | 1 | 1 198,5 |
| Dobré kolegiálne vzťahy                          | 258            | 3 | 148      | 2,5 | 12     | 2 | 9              | 1,5 | 6               | 1 | 1 187,5 |
| Trvalý pracovný pomer                            | 189            | 3 | 182      | 2,5 | 45     | 2 | 9              | 1,5 | 7               | 1 | 1 132,5 |
| Bezstresová práca                                | 184            | 3 | 151      | 2,5 | 56     | 2 | 30             | 1,5 | 9               | 1 | 1 095,5 |
| Kariérny rast                                    | 156            | 3 | 170      | 2,5 | 70     | 2 | 24             | 1,5 | 11              | 1 | 1 080,0 |
| Moderné priestory/ stroje/ zariadenia/ vybavenie | 131            | 3 | 184      | 2,5 | 58     | 2 | 51             | 1,5 | 6               | 1 | 1 051,5 |
| Práca počas pracovného týždňa                    | 147            | 3 | 124      | 2,5 | 65     | 2 | 63             | 1,5 | 31              | 1 | 1 006,5 |
| Kreatívna práca                                  | 114            | 3 | 146      | 2,5 | 88     | 2 | 55             | 1,5 | 26              | 1 | 991,5   |
| Práca v blízkosti bydliska                       | 82             | 3 | 170      | 2,5 | 64     | 2 | 95             | 1,5 | 19              | 1 | 960,5   |

